



การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ
เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง

DEVELOPMENT OF COOPERATION MODEL ON STATE, PRIVATE SECTORS
AND LOCAL GOVERNMENT ORGANIZATION FOR EDUCATION SYSTEM OF
AREAS IN CHILDREN OF THREE YEARS OLD

โดย

นางสาวธนารัตน์ พรหมสุวรรณ

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา (นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

เอกสารประกอบการขอประเมินบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา (นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ)
ตำแหน่งเลขที่ 2636 สำนักงานศึกษาธิการภาค 6
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

การสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ เป็นการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน สงเคราะห์ให้เด็ก 3 ขวบเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ปัจจุบันพบว่าเด็ก 3 ขวบ จำนวนมากไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง (ต่อไปนี้จะเรียกโดยย่อว่า “รูปแบบความร่วมมือ”) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบความร่วมมือในพื้นที่จังหวัดกระบี่ 2) เพื่อศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 3) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือ แต่ละจังหวัดและตำแหน่งหน้าที่ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

การดำเนินการมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนารูปแบบความร่วมมือในพื้นที่จังหวัดกระบี่ เริ่มจากจัดทำร่างรูปแบบความร่วมมือ ประกอบด้วย 4 ด้านคือ ด้านหลักความร่วมมือด้านโครงสร้างและกลไกความร่วมมือ ด้านทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนความร่วมมือและด้านกระบวนการดำเนินการความร่วมมือ ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้ผ่านโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่เข้าสู่ระบบการศึกษา นำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบความร่วมมือต่อที่ประชุมสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือ ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 โดยสอบถามความคิดเห็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 จำนวน 447 คน นำผลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบความร่วมมือ จัดทำคู่มือการนำรูปแบบความร่วมมือไปใช้และประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือแต่ละจังหวัดและตำแหน่งหน้าที่ที่มีต่อความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือ ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบความร่วมมือ ด้านหลักความร่วมมือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของโอกาสทางการศึกษา ร่วมมือกันแบบพันธมิตรที่ยอมรับซึ่งกันและกัน วางแผนงานร่วมกันในรูปแบบบูรณาการและทำงานเป็นทีม ด้านโครงสร้างและกลไกความร่วมมือ ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานความร่วมมือ สร้างระบบความร่วมมือที่โปร่งใสตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน มีคณะกรรมการ

ขับเคลื่อนงานทุกระดับครอบคลุมทุกภารกิจงาน ประสานงาน สื่อสาร และบริหารความขัดแย้ง ด้านทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนความร่วมมือ ประกอบด้วย คณะกรรมการขับเคลื่อนความร่วมมือ แผนบูรณาการพัฒนาเด็ก/ครู/สถานศึกษาปฐมวัยระยะสั้นและระยะยาว ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ใช้วางแผนส่งเสริม สนับสนุน ส่งเคราะห์ ให้เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานความร่วมมือ มีการประสานงานความร่วมมือตามวิธีการขั้นตอนที่กำหนด บูรณาการความร่วมมือ ประชุมคณะกรรมการทุกระดับ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนส่งเคราะห์เพื่อให้เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อรองรับการเข้าสู่ระบบการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ 2) ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 โดยรวมมีความเหมาะสม/ เป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านหลักการความร่วมมือ ด้านโครงสร้างและกลไกความร่วมมือด้านกระบวนการดำเนินงานความร่วมมือ ด้านทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนความร่วมมือ 3) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ แต่ละจังหวัดและตำแหน่งหน้าที่ที่มีความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6 พบว่า แต่ละจังหวัด มีความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกันในบางด้าน ด้านที่แตกต่างกัน คือ ด้านหลักการความร่วมมือและด้านกระบวนการดำเนินงานความร่วมมือ ส่วนด้านโครงสร้างและกลไกความร่วมมือและด้านทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนความร่วมมือไม่แตกต่างกัน ส่วนกรณีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน ความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน

รูปแบบความร่วมมือที่พัฒนาขึ้น เป็นแนวทางหนึ่งในการนำเด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษา สามารถปรับใช้ในเรื่องการเกณฑ์เด็กในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การติดตามเด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

คำสำคัญ : รูปแบบความร่วมมือ เด็ก 3 ขวบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 6

Abstract

Education can be had a chance to enhance and aid in the development on physical, body, emotion, mental, society and intelligence with pre-school to intendment of constitution for children of three years old. Nowadays, the majority of children lacks of the education. The purposes of this research about development of cooperation model on state, private sectors and local government organization for education system of areas in children of three years (Cooperation Model) were: 1) to develop the Cooperation Model in the areas of Krabi province; 2) to study an appropriate and feasibility of the Cooperation Model in province under Regional Education Office No.6; 3) to compare the level of participants' attitude with cooperation procedure each province and position of duty toward an appropriate and feasibility of the Cooperation Model in province under Regional Education Office No.6.

The research process involved in three stages : 1) the designing and developing the Cooperation Model in Krabi for preparation draft of the Cooperation Model consisting of 4 types; the cooperation, the structure and mechanism in cooperation, the cooperation procedure as well as improvement suggestion of luminaries, taking experiment via the structure in supporting for in children of three years to education system in Krabi, presentation the result of this research with experts' discussion to improve the Cooperation Model ; 2) the study an appropriate and feasibility of the Cooperation Model in province under Regional Education Office No.6. by asking participle's' attitude with cooperation procedure in province under Regional Education Office No.6. of 447 participants and then the improved results of the Cooperation Model, doing its handbook to public relation; 3) the comparing level of participants' attitude with cooperation procedure each province and position of duty toward an appropriate and feasibility of the Cooperation Model in province under Regional Education Office No.6.

The results of study were: 1) the Cooperation Model of principle of cooperation for participants focusing a chance in education, cooperation of partnership, planning

of cooperation in integration model and team work, the structure and mechanism in cooperation focusing on cooperation for being transparent in edited by every steps under committees operating all duties, coordination, communication and conflict management, resource in cooperation consisted of committees, plan of integration for developing children, teachers, pre-school for short and long term. Information technology was related to plan on enhancing and aiding for children to education, also cooperation procedure for coordination to determine each steps, cooperation integration, meeting every level of committees, doing information technology, enhancing, aiding for children to education, the developing potential of staffs and pre-school to support education for children of three years old; 2) an appropriate and feasibility of the Cooperation Model in province under Regional Education Office No.6 for the appropriate of total and feasibility toward this model was good for considering the most to least items respectively ; the cooperation, the structure and mechanism in cooperation, the cooperation procedure as well as supported resource; 3) the comparing level of participants' attitude with cooperation procedure each province and position of duty toward an appropriate and feasibility of the Cooperation Model in province under Regional Education Office No.6. found that each province was different attitudes such as principle of cooperation, cooperation procedure, the structure and mechanism in cooperation. In addition, supported resource wasn't different while position of duties was different and total of not different of attitudes.

Therefore, the Cooperation Model can lead the way of education for children of three years old by adjusting the criteria to attend primary 1 for following on graduated students of primary 6 to study further of secondary 1.

Key words : cooperation model, children of three years old, Regional Education Office No.6

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยคำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากบุคคลหลายท่านที่ให้ความเมตตาต่อผู้วิจัย จึงขอขอบพระคุณและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ที่ปรึกษางานวิจัย ดร.พัฒนา พัฒนทวีตล ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยเอนทร์ เมืองแมน มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นายพิเชษฐ์ เจ้ยทองศรี ศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ดร.ธีร์ สังข์สัญญา ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคใต้ ดร.เจษฎาวุฒิ พัวพันสวัสดิ์ นายกสมาคมผู้ปกครองโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล และ ดร.ธีรเดช สายเส้น นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดกระบี่

ขอขอบพระคุณ พันตำรวจโท หม่อมหลวง กิตติดี ประวิตร ผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ นายสมชาย หาญภักดีปฏิมา รองผู้ว่าราชการจังหวัดกระบี่ นายสาโรจน์ ไชยมาตราช ท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ และคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่ เข้าสู่ระบบการศึกษาตามคำสั่งจังหวัดกระบี่ ที่ 5754/2563 ลงวันที่ 25 ธันวาคม 2563 ที่เห็นความสำคัญเรื่องโอกาสทางการศึกษาของเด็ก 3 ขวบ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก 3 ขวบ ในจังหวัดกระบี่เข้าสู่ระบบการศึกษาจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ สันทนา กลุ่ม และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย นายไพโรจน์ ส่งทอง อธิการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นายสงวน เสริฐสุรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวลึก นายสมพร บุญฤทธิ์ นายกเทศมนตรีตำบลเขาพนม นางเยาวนารถ เลหาบรรจง ครูผู้ทรงคุณค่าโรงเรียนอนุบาลกระบี่ นายนิยม เกิดสุข ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6 ตำบลทับปrik อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ นายปฐม ภาโอภาส อธิการผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่/มัธยมศึกษาเขต 13 นางสาวนงลักษณ์ กุลพิพัฒน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่ นางอาภาพรรณ แสงทอง อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นายประพันธ์ บางเจริญพรพงศ์ อดีตผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นายบุญยืน เปี้ยตี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางเทียน นายเกื้อกุล กุลชมพู ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 ท่าแดง นายศิลา ไสยิต นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคลองหิน นางศกลวรรณ เอ่งฉ้วน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลเหนือคลอง นายมนิ เครือแก้ว กำนันตำบลกระบี่น้อย อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ นายสมพร ฉั่วสกุล อธิการธิการภาค 7 ดร.ปณต เทพภิบาล ผู้อำนวยการ

โรงเรียนอิศรานุสรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุชุมล หวังวิชพันธุ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
พระนคร

ขอขอบคุณ ผู้ปกครองๆ ที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น
ทุกท่าน

ขอขอบคุณ บุคคลที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำงานวิจัยที่ไม่ประสงค์ออกนามทุกท่าน
ขอขอบคุณ ทุกกำลังใจจากบุคคลในครอบครัว บุคคลที่นับถือ ญาติ มิตร และเพื่อนร่วมงาน

นางสาวธนรัตน์ พรหมสุวรรณ

คำนำ

การพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นเพียงรูปแบบความร่วมมือหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการนำเด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันพบว่า มีเด็ก 3 ขวบจำนวนมากที่ขาดโอกาสทางการศึกษา ไม่ได้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามช่วงวัย หากสามารถดำเนินการนำเด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาได้ครบร้อยละเก้าสิบเก้า ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการสร้างฐานการพัฒนาศักยภาพของคนในชาติ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า งานวิจัยฉบับนี้ จะมีส่วนสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็ก 3 ขวบ ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา สามารถเป็นแนวทางในการดำเนินงานในเรื่องโอกาสทางการศึกษาในระดับการศึกษาต่าง ๆ รวมถึงการปรับใช้รูปแบบความร่วมมือฯ เพื่อลดจำนวนนักเรียนออกกลางคัน

ธนารัตน์ พรหมสุวรรณ

ตุลาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
คำนำ.....	ช
สารบัญ.....	ซ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	8
คำถามเพื่อการวิจัย.....	9
ความสำคัญของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	14
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	14
แนวคิดและหลักความร่วมมือ.....	21
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย.....	27
กฎหมายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย.....	41
โอกาสทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนา รูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบ การศึกษาอย่างทั่วถึงในพื้นที่จังหวัดกระบี่.....	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<p>ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6</p>	70
<p>ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ แต่ละจังหวัดและตำแหน่งหน้าที่ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6.....</p>	76
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงในพื้นที่จังหวัดกระบี่.....	77
ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6.....	86
ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ แต่ละจังหวัดและตำแหน่งหน้าที่ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ในจังหวัดที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 6.....	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	110
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	110
วิธีดำเนินการวิจัย.....	110
สรุปผลการวิจัย.....	111
การอภิปรายผล.....	121
ข้อเสนอแนะ.....	132
บรรณานุกรม.....	134
ภาคผนวก.....	141
ภาคผนวก ก ที่ปรึกษางานวิจัย/ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	142
ภาคผนวก ข รายงานผลการทดลองใช้รูปแบบความร่วมมือฯ.....	146
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความคิดเห็นฯ.....	167
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	177
ภาคผนวก จ คู่มือการดำเนินงาน.....	186
ภาคผนวก ฉ เอกสารประกอบการดำเนินงาน.....	214
ประวัติผู้วิจัย.....	280

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา (กลุ่มประชากรที่มีจำนวนน้อย)	71
ตารางที่ 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา (กลุ่มประชากรที่มีจำนวนมาก)	72
ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรเพศ.....	87
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอายุ.....	88
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรตำแหน่งหน้าที่ขณะตอบแบบสอบถาม.....	89
ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำ รูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ โดยรวมและรายด้าน	90
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการ นำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ ด้านหลักการ ความร่วมมือ.....	91
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการ นำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ ด้านโครงสร้างและ กลไกความร่วมมือ.....	93
ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการ นำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ ด้านทรัพยากรที่ใช้ สนับสนุนความร่วมมือ.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า	
ตารางที่ 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ ด้านกระบวนการดำเนินงานความร่วมมือ.....	97
ตารางที่ 11	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มี ต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ เปรียบเทียบแต่ละจังหวัด (n=447).....	101
ตารางที่ 12	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe แต่ละจังหวัด ด้านหลักการความร่วมมือ.....	102
ตารางที่ 13	การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ ดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไป ใช้ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe แต่ละจังหวัด ด้านกระบวนการดำเนินงานความร่วมมือ.....	104
ตารางที่ 14	การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึงไปใช้ เปรียบเทียบแต่ละตำแหน่งหน้าที่ (n=447).....	106

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานความร่วมมือฯ ที่มีต่อความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง ไปใช้เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe แต่ละตำแหน่งหน้าที่ด้านหลักความร่วมมือ.....	108
ตารางที่ 16 รูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง.....	114

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็ก 3 ขวบ เข้าสู่ระบบการศึกษา อย่างทั่วถึง.....	13
ภาพประกอบ 2 รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ตามแนวคิดของบราวน์ และ โมเบอร์ก (Brown ; & Moberg's System and Contingency Model).....	16